

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 8 im. J. Brzechwy w Zielonej Górze
rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 w Zielonej Górze.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 im. J. Brzechwy w Zielonej Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że

wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli na podstawie przeprowadzonej ankiety,
- kierunków pracy szkoły wyznaczonych na rok szkolny 2022/2023:
 - wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym,
 - kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych, tolerancji wobec innych ludzi oraz dbałości o zdrowie,
 - rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich

- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w procesie nauczania,
- rozwój umiejętności zawodowych poprzez realizację działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- promowanie postaw proekologicznych
- wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- ułatwienie adaptacji uczniów do nowych warunków,
- sprzyjanie integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- sprzyjanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to, by nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności.

II. WIZJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY:

Wspomagamy rodzinę , kierując się dobrem dziecka w budowaniu jego przyszłości W naszym działaniu realizujemy ideę poprzez harmonijne i wielostronne zaspakajanie potrzeb, oczekiwań poznawczych, fizycznych, społecznych i duchowych osiągamy coraz pełniejszy rozwój jakim jest jego człowieczeństwo.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19, a także działania sprzyjające integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA:

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 8 im. J. Brzechwy w Zielonej Górze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz

podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

IV. DIAGNOZA PROBLEMÓW NASZEJ SPOŁECZNOŚCI:

Analizując zebrane wyniki ankiet oraz bieżącą pracę szkoły, wyodrębniliśmy mocne jej strony. Mocne strony szkoły:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- nauczyciele prezentują postawę braku tolerancji dla przemocy,

- uczniowie uczą się umiejętności komunikacji bez przemocy, wiedzą, gdzie zwrócić się po pomoc,
- większość z nich zna alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem,
- uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami,
- do tej pory nauczyciele i wychowawcy nie zauważyli problemu palenia tytoniu,
- przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole,
- deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania,
- szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- szkoła posiada i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych,
- szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej,
- podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy,
- uczniowie nie mogą korzystać z telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole,
- szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie, zabezpiecza doraźną pomoc medyczną,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja, MOPS),
- uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez Samorząd Szkolny i wolontariat - zbiórka żywności przeznaczonej dla zwierząt, Szlachetna Paczka, akcja Pola Nadziei- pomoc dla zielonogórskiego hospicjum, akcje zbiórki

żywności organizowane przez Caritas,

- specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, socjoterapeutyczne
- organizowane są cykliczne spotkania w Dziennym Ośrodku Młodzieżowym,
- szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno- pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych,
- pedagodzy organizują zajęcia Apteczki Pierwszej Pomocy Emocjonalnej dla klas wymagających wsparcia w tym zakresie
- szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- szkoła bierze udział w projektach i konkursach w mieście i uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim

Mimo tych pozytywnych działań pracy naszej szkoły, zdiagnozowano następujące grupy problemów dotyczące uczniów:

1. Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego:

- przeciążenie niektórych dzieci wysiłkiem intelektualnym,
- brak aktywności fizycznej w ostatnim czasie w związku ze zdalnym nauczaniem
- bierne formy spędzania czasu wolnego (Internet, telewizja)

2. Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego:

- niska odporność na stres,
- brak kultury osobistej,
- używanie wulgaryzmów,
- natłok nauki,
- przemoc rówieśnicza,
- niszczenie mienia szkoły
- trudne relacje z rodzicami.

- Sytuacja stresowa zarówno dla uczniów polskich jak i ukraińskich związana z konfliktem zbrojnym na Ukrainie

3. Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego:

- rozbite rodziny - ograniczenie wpływu rodziców
- zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc (poniżanie, ośmieszanie, zamieszczanie kompromitujących materiałów, rozsyłanie treści prywatnych),
- zbyt duża ilość interwencji zewnętrznych w postaci wzywania rodziców przez pedagoga
- włączenie do edukacji dzieci ukraińskich – ich trudności adaptacyjne i sytuacja stresowa związana z trwającym konfliktem zbrojnym na Ukrainie

4. Problemy zgłaszane przez rodziców:

- rodzice oczekują zdecydowanej i natychmiastowej reakcji nauczycieli i dyrekcji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka, a także jednoznacznej konsekwentnej postawy
- rodzice oczekują położenia większego nacisku na pokazywanie zagrożeń związanych z Internetem
- organizacji zajęć wyrównawczych celem nadrobienia materiału z okresu nauki zdalnej
- prowadzenia warsztatów na temat zwiększenia aktywności fizycznej po okresie zdalnego nauczania
- podjęcia działań profilaktycznych związanych z uświadomieniem zagrożeń płynących z czerpania wzorców ze świata social mediów (Instagram, Facebook)
- propagowania zdrowego stylu życia

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i

podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników); otoczenie opieką uchodźców wojennych z Ukrainy, stworzenie im możliwości wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19), kształtowanie postawy gotowości niesienia pomocy rówieśnikom będącym w sytuacji trudnej związanej z konfliktem zbrojnym na Ukrainie.
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.
- relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.
- tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami)
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i socjoterapeutą szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających.
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- przygotowują się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
- wypracują właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
- dostosują informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,
- nie będą wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
- wzmocnią poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.

-

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- przygotowują się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
- wypracują właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
- dostosują informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,
- nie będą wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
- wzmocnią poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Miesiąc	Nazwa	Data	Odpowiedzialny
WRZESIEŃ	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	1 września	Dyrektor, p. Szewczyk Wychowawcy klas I
	Akcja Akademia Czerniaka	12.09 - 16.09. klasy 8	R. Majewski
	Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	kl. 6c kl. 5d	M. Kuszyk A. Wochna
	Dzień Chłopca	Organizacja w klasach	Wychowawcy 1-8
	Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Kl. 4-8	J. Rudek, P. Rudek
	Apel porządkowy	29.09.2022r.	P. Janus i SU
	Rozpoczęcie plebiscytu „Klasa na medal”	koniec września	A. Pilarek, B. Kopacz, A. Klimek, T. Stachowiak
PAŹDZIERNIK	Pola Nadziei – akcja charytatywna	październik	Ks. Korolik, M. Rucińska, P. Dobrzyńska,
	Święto Komisji Edukacji Narodowej	13.10.2022r.	J. Rudek, A. Pilarek-8a, 8d

	Mecz siatkówki nauczyciele-uczniowie		Nauczyciele w-fu
	Szkolny Konkurs Jan Paweł II	24.10. 2022r.	Katecheci
	Prawa Dziecka – warsztaty kl. II i konkurs plastyczny	październik	Pedagodzy
LISTOPAD	Uroczystość szkolna z okazji Święta Niepodległości	10 listopada	Klasy 6abc M. Bester, A. Trzeciak, A. Klimek
	Andrzejkki - zabawa szkolna	30 listopada	Kl. 5-8 godz. 17.00- 19.00 dyskoteka - T.Jawornicki, A.Klimek, M. Augustyniak Kl. 1-4 w klasach do południa
	Przeprowadzenie szkolnych etapów konkursów przedmiotowych	termin ustalą zespoły przedmiotowe	Wicedyrektor- A. Trzeciak - powołanie komisji
	Akcja zapomniane groby	wg uznania	Wychowawcy kl. 1-8
GRUDZIEŃ Przerwa świąteczna	Akcja "I Ty zostań Św. Mikołajem"	6 grudnia	Pedagodzy SU
	Jasełka szkolne Dzień Anioła	21 grudnia	Kl. 4b A. Zajac D. Jawornicka
	Konkurs na kalendarz i wieniec adwentowy	przed świętami	B. Skibińska
STYCZEŃ Ferie 30.01-12.02.	Dzień Babci i Dziadka	21.01-22.01.2023	Wychowawcy kl. 1-3
	Bezpieczne ferie- spotkanie z policjantem lub ratownikami	przed 30.01.2023r.	pedagodzy
	KONIEC SEMESTRU	27.01.2023r.	
LUTY	Apel porządkowy	13.02.2023r.	P. Janus T. Stachowiak SU
	Walentynki- poczta	14.02.2023r.	SU

	Dzień bezpiecznego Internetu	20.02.2023r.	Nauczyciele informatyki
	Zabawa karnawałowa dla klas I-IV	15.02. klasy 1-4	Wychowawcy klas
	Zabawa karnawałowa dla klas V-VIII	16.02- klasy 5-8	Rada Rodziców
MARZEC	Dzień Żołnierzy Wyklętych	1 marca 2023r.	W. Mazurkiewicz W. Grzybowska
	Dzień Kobiet	8.03.2023r.	Organizacja w klasach
	Dzień Patrona- Święto Szkoły Konkurs wiedzy o patronie, wystawy prac plastycznych, apel	20.03.2023r.	Apel klasy 4a, 4b, 5d B. Paliszkiewicz J. Kaniuka- Góra S. Kwiatkowska
	Konkurs „ The Big Challenge”	marzec	Nauczyciele języka angielskiego
	Szkoła Promująca Zdrowie - konkurs „ Jedz zdrowo”	marzec	Klasy 1-3 Wychowawcy
	Wielkanocne ozdoby – konkurs szkolny	przed świętami	Koordynatorzy: M. Pituła G. Krawczyk
KWIECIEŃ	Kampania profilaktyczna „Zachowaj Trzeźwy Umysł”		Pedagodzy
	DZIEŃ ZIEMI apel i akcja Sprzątanie Świata	22.04.2023r.	5a i 5c P. Rudek R. Majewski

	Święto Konstytucji 3 Maja- apel Dzień strojów narodowych, historycznych	28.04.2023r.	klasy 3abc H. Rejtan K. Fabijańczyk A. Wysocka
MAJ	Egzamin ósmoklasisty	j. polski 23.05.2023r matematyka 24.05.2023r. j. angielski 25.05.2023r.	Dyrektor
	Dzień Sportu z okazji Dnia Dziecka	1.06.2023r.	Zespół wychowania fizycznego Rada Rodziców
CZERWIEC	Bezpieczne wakacje- apel porządkowy	spotkanie z ratownikami	Pedagodzy P. Janus
	Spotkanie z rodzicami uczniów przyszłych klas I	13.06.2023r.	Wychowawcy klas III

VIII. ZADANIA KIERUNKOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Budowanie systemu wartości

Cele kierunkowe:

- Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności
- Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek, tolerancja.
- Budowanie szacunku dla innych ludzi.
- Promowanie postaw humanitarnych

- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.
- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.
- Uwrażliwienie na potrzeby akceptacji i włączania uczniów ukraińskich w życie szkoły i społeczności

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

Cele kierunkowe:

- Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych, zapewnienie indywidualizacji nauczania oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.
- Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.
- Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych .
- Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.
- Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.
- Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.
- Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.

- Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
- Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.

3. Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

Cele kierunkowe:

- Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
- Propagowanie aktywnych form wypoczynku.
- Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.
- Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).
- Wdrażanie do realizacji projektu Szkoły Promującej Zdrowie.
- Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
- Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

4. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poczucie więzi z krajem ojczystym i regionem, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Cele kierunkowe:

- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.
- Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.
- Wzmacnianie więzi ze szkołą.
- Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.

5. Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.

Cele kierunkowe:

- Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.
- Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.
- Przeciwdziałanie agresji.
- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
- Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.
- Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc(m.in. odpowiedzialność karna), uczenie bezpiecznego korzystania z komputera w nauczaniu zdalnym.

6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Cele kierunkowe:

- Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
- Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.
- Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowy
- Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
- Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa.

VII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Załącznik nr 1

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Brzechwy w Zielonej Górze w dniu