

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH NA ROK 2022/2023 KLASY 1-3

Cel	Sposoby realizacji	Osoby	Termin	Efekty działań
I ZADANIE KIERUNKOWE: Budowanie systemu wartości.				
<p>1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Stwarzanie sytuacji w toku zajęć dotyczących różnych wartości. Stosowanie „czarodziejskich” słów. 2. Poznanie pracowników szkoły i topografii budynku. 3. Ustalenie zasad regulujących współżycie w grupie. 4. Wspólne zabawy integracyjne z zachowaniem reżimu sanitarnego. 5. Ustalenie klasowego regulaminu.</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczeń: Zna i przestrzega zasady klasowe. Stosuje „czarodziejskie” słowa. Zna pracowników szkoły i kulturalnie się do nich odnosi. Uczestniczy w zabawach integracyjnych. Uczestniczy w pasowaniu na ucznia. Jest koleżeński wobec rówieśników.</p>
<p>2. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.</p>	<p>1. Poznanie fragmentów lektur wprowadzających dzieci w świat wartości uniwersalnych. 2. Udział w koncertach Filharmonii, przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych, wycieczkach i wyjściach w reżimie sanitarnym 3. Wyrażanie szacunku dla pracowników szkoły i ich pracy.</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczeń: - Słucha i wypowiada się na temat wartości w lekturach szkolnych. - Stosuje je w życiu codziennym. Uczestniczy w koncertach, wycieczkach itp. - Przestrzega zasad zachowania i stosownego ubioru podczas uroczystości kulturalnych.</p>

3. Promowanie postaw humanitarnych.	<p>Udział w akcjach szkolnego wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pola nadziei -zbieranie nakrętek, -Szlachetna Paczka - Akcja Psu na budę 	Wychowawca Opiekun wolontariatu	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Czynnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły akcjach. -Rozwija zachowania empatyczne.
4. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.	<ul style="list-style-type: none"> -Udzielanie koleżeńskiej pomocy. -Przygotowanie laurek i upominków, składanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dziadka. -Ustalenie sposobów udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym, starszym. -Udział w akcji 	wychowawca	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pomaga rówieśnikom w potrzebie. -Przygotowuje upominki dla babci i dziadka. -Pomaga osobom niepełnosprawnym, starszym w różnych sytuacjach: w autobusie, sklepie
5. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.	<p>Udział w akcjach wolontariatu (np. „Zbiórka dla Burka”) Dokarmianie ptaków zimą.</p>	wychowawca	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Przynosi karmę, koce dla zwierząt ze schroniska. -Dokarmia ptaki zimą.
II ZADANIE KIERUNKOWE: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.				
1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omawianie problemu zróżnicowanych możliwości intelektualnych i fizycznych ludzi w oparciu o konkretne sytuacje życiowe i literaturę, filmy. 2. Uświadomienie możliwości wspierania tych osób w różnych sytuacjach poprzez udzielanie pomocy i akceptację inności. 3. Indywidualne podejście do dziecka. 	wychowawca rodzice	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. -Jest tolerancyjny i wyrozumiały. -Bierze udział w kołach zainteresowań. -Korzysta z pomocy

				psychologiczno – pedagogicznej w zależności od potrzeb.
2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości w codziennych sytuacjach życiowych. 2. Rozwijanie otwartości, współpracy podczas zabaw, wspólnych zadań. 	wychowawca rodzice	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. -Jest spokojny, uśmiechnięty. -Radzi sobie z niepowodzeniami. -Jest ustępliwy i łagodny wobec innych. -Podporządkowuje się wymaganiom.
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie czynności samoobsługowych. 2. Wdrażanie do samodzielnego wykonywania zadań. 3. Rozwijanie umiejętności współdziałania, udzielania pomocy rówieśnikom podczas zabaw, wykonywania zadań. 	wychowawca rodzice	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jest samodzielny. -Potrafi pomóc rówieśnikowi w działaniu. -Dba o porządek w najbliższym otoczeniu. -Jest troskliwy. -Dba o czystość, wygląd zewnętrzny. -Wykazuje własną inicjatywę.
4. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie eksperymentów i doświadczeń 2. Hodowanie roślin. 3. Udział w wycieczkach przyrodniczych. 4. Korzystanie z klasowych kącików zainteresowań 	Wychowawca rodzice	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza proste doświadczenia i eksperymenty - prowadzi hodowlę różnych roślin, np. fasoli

				-wyciąga wnioski, zbiera materiały potrzebne do doświadczeń -prowadzi kalendarz pogody - rozumie potrzebę ochrony przyrody
5. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.	1. Udział ucznia w praktycznym wykorzystywaniu sprawności matematycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, zegarowe, mierzenie, ważenie).	wychowawca	Cały rok	Uczeń: -Potrafi wykorzystać umiejętności matematyczne w życiu codziennym (robienie zakupów, czytanie rozkładu jazdy, przygotowywanie posiłków, mierzenie długości itp.)
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	1.Pasowanie na czytelnika. 2.Czytanie fragmentów lektur. 3.Korzystanie z kącików czytelniczych.	Wychowawca Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	Uczeń: -Doskonali technikę czytania. -Chętnie słucha i czyta książki.
7.Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.	1.Udział w lekcjach bibliotecznych. 2.Korzystanie z zasobów biblioteki. 3.Udział w akcjach czytelniczych („Cała Polska czyta dzieciom”). 4.Udział w konkursach czytelniczych.	Wychowawca nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	Uczeń: -Wypożycza książki z biblioteki. -Bierze udział w konkursach czytelniczo – plastycznych. -Uczestniczy w organizowanych akcjach czytelniczych.
8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.	1. Udział w zajęciach informatycznych oraz konkursach		Cały	Uczeń: -Uczestniczy w

			rok	zajęciach edukacji informatycznej, kołach i konkursach informatycznych. -Bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych.
9. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.	1.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. 2.Pedagogizacja rodziców w zakresie właściwego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych (Internet, telefony) przez dziecko.	Wychowawca rodzice	Cały rok	Uczeń: -Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera, programów i gier komputerowych dostosowanych do jego wieku. -Korzysta z programów komputerowych pod kontrolą rodziców, dostosowanych do swojego wieku. -Właściwie, zgodnie z prawem korzysta z Internetu.
10.Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	1.Zgodna współpraca uczniów w czasie zajęć, zabaw. 2.Praktyczne ćwiczenia zachowań w relacjach z dziećmi i dorosłymi.	Wychowawca rodzice	Cały rok	Uczeń: -Zgodnie współpracuje z rówieśnikami. -Wie, jak zachować się wobec dorosłych i dzieci w różnych sytuacjach. -Zna swoje prawa i obowiązki oraz

				<p>konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zna i stosuje podstawowe reguły komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami. -Respektuje normy społeczne. -Jest tolerancyjny wobec innych.
<p>11. Rozwijanie kompetencji zawodowawczej i rozeznania na rynku pracy.</p>	<p>1. Poznanie różnych zawodów na podstawie literatury, filmów itp. 2. Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. 3. Wycieczki do zakładów pracy. 4. Uczestniczenie uczniów w kołach zainteresowań.</p>	wychowawca		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chętnie poznaje różne zawody i uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. -Zna swoje zainteresowania i pasje. -Uczestniczy w wycieczkach.
<p>12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p>	<p>1. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom na temat ich działań edukacyjnych.</p>			<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potrafi wysłuchać informacji zwrotnej nauczyciela. -Dokonuje prób samooceny swoich umiejętności.
<p>13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.</p>	<p>1. Organizacja wycieczek do różnych miejsc pracy w warunkach reżimu sanitarnego 2. Poznanie zawodów swoich rodziców.</p>			<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poznaje specyfikę różnych zawodów. -Zna zawody swoich rodziców.

<p>14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p>	<p>1. Rozwiązywanie zadań problemowych, nietypowych w parach, grupach z różnych dziedzin, w tym matematyki.</p>			<p>Uczeń: -Potrafi rozwiązać problem dowolnym sposobem. -Wykazuje się kreatywnością. -Potrafi pracować w zespole.</p>
<p>15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.</p>	<p>1. Tworzenie efektywnych warunków do kształtowania postaw innowacyjności, zajęć kreatywności i umiejętności pracy zespołowej w ramach lekcji, zajęć pozalekcyjnych i poza murami szkoły – zarówno w pracy dydaktycznej, jak i wychowawczej. 2. Stosowanie strategii oraz metod nauczania, które prowadzą do modelowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej u uczniów podczas lekcji, a także w innych sytuacjach edukacyjnych oraz wychowawczych. 3. Podejmowanie współpracy z różnymi osobami, instytucjami i organizacjami na rzecz kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej; korzystanie z rozmaitych źródeł informacji.</p>			<p>Uczeń: - Aktywnie i twórczo uczestniczy w sytuacjach edukacyjnych przygotowanych przez nauczyciela -Wie, na czym polega praca zespołowa. -Dostrzega - na podstawie pozytywnych doświadczeń w klasie - znaczenie pracy zespołowej, kreatywności i innowacyjności w odniesieniu do samego siebie oraz grupy, w której pracuje. -Przyjmuje role w grupie, w tym rolę lidera, licząc się z konsekwencjami swojego uczestnictwa i postępowania w zespole.</p>

				-Jest zmotywowany – przy wsparciu nauczyciela – do formułowania i wdrażania własnych pomysłów w różnych obszarach.
III ZADANIE KIERUNKOWE: Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.				
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	<p>1. Udział we fluoryzacji.</p> <p>2. Przestrzeganie higieny osobistej.</p> <p>3. Prawidłowe dobieranie ubioru w zależności od pogody i pory roku.</p> <p>4. Zapoznanie się z procedurami zachowania bezpieczeństwa w czasie pandemii- prezentacja multimedialna</p>	Wychowawca rodzice		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dba o higienę osobistą i zdrowie. -Uczestniczy we fluoryzacji. -Ubiera się odpowiednio do pory roku i pogody. -Zakłada maskę lub przyłbicę we wspólnych przestrzeniach szkolnych, dezynfekuje ręce i ma mierzoną temperaturę.
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.	1. Poznanie zasad zdrowego żywienia i spożywania posiłków.	Wychowawca rodzice		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków. -Tworzy kanapki, przestrzegając zasad zdrowego odżywiania. -Uczestniczy w akcji „Śniadanie daje moc”. -Bierze udział w akcjach programu

				Szkoły Promującej Zdrowie -Uczestniczy w akcji „Pij mleko”, „Warzywa i owoce w szkole”.
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	1.Poznanie sposobów racjonalnego spędzania wolnego czasu oraz uczestnictwo w wyjściach i wycieczkach. 2.Aktywne spędzanie przerw lekcyjnych na powietrzu.	Wychowawca rodzice		Uczeń: -Potrafi racjonalnie spędzić wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach i zajęciach ruchowych. -Proponuje innym aktywne formy wypoczynku
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	1.Udział w programie profilaktycznym „Nie pal przy mnie, proszę”. 2. Rozmowy na temat substancji szkodliwych.	Pedagog wychowawca		Uczeń: -Bierze czynny udział w programie „Nie pal przy mnie, proszę”. -Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek.
5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.	1. Poznanie zagrożeń wynikających ze stosowania używek.	Pedagog wychowawca		Uczeń: . -Potrafi odmówić stosowania niebezpiecznych substancji.
6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania)	1.Rozmowy na temat sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych. 2.Nauka zachowań w sytuacjach problemowych przez odgrywanie scenek dramatycznych.	Pedagog wychowawcy		Uczeń: -Informuje rodzica, wychowawcę, nauczycieli o swoich problemach. -Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarstwa,

				pedagoga. -Podejmuje rozmowę na nurtujący go problem.
7.Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.	1.Udział w działaniach programu "Szkoły Promującej Zdrowie" według odrębnego harmonogramu.	Koordynatorzy: A.Klimek		Uczeń: -Uczestniczy w działaniach projektowych.
8.Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1.Działania proekologiczne na terenie szkoły, w domu. 2. Poznanie zasad ochrony przyrody.			Uczeń: -Segreguje śmieci. -Oszczędnie korzysta z wody i energii elektrycznej. -Bierze udział w konkursach proekologicznych i w obchodach z okazji Dnia Ziemi. -Przestrzega zasad ochrony przyrody.
9.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	1. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	A. Klimek Pielęgniarka szkolna		Uczeń: -Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej. -Wie, kogo prosić o pomoc w nagłych wypadkach. -Zna numery alarmowe pogotowia. -Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki.

IV ZADANIE KIERUNKOWE: Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

<p>1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.</p>	<p>1.Utrwalenie symboli narodowych. 2.Udział w imprezach z okazji świąt narodowych. 3.Oddawanie hołdu przy pomnikach pamięci narodowej.</p>	<p>-wychowawca -osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli</p>	<p>Uczeń: -Zna symbole narodowe. -Potrafi przyjąć postawę „na baczność”. -Bierze udział w imprezach zachowując prawidłową postawę. -Pamięta o stroju galowym podczas uroczystości.</p>
<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p>	<p>1.Udział w dniach Zielonej Góry. 2.Utrwalanie symboli Zielonej Góry.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele historii</p>	<p>Uczeń: -Bierze udział w spacerze po Zielonej Górze szlakiem bachusików. -Zna tradycje i symbole swojego miasta. -Bierze udział w konkursach dotyczących miasta</p>
<p>3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.</p>	<p>1. Udział w Dniach Patrona Szkoły oraz akcjach samorządu szkolnego klas 1-3. 2. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez świetlicę szkolną, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Uczeń: -Aktywnie uczestniczy w działaniach na terenie szkoły</p>
<p>4.Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	<p>1.Poznawanie kultury i tradycji innych narodów. 2. Rozmowy na temat tradycji świąt bożonarodzeniowych i wielkanocnych w innych krajach na podstawie lektur, doświadczeń. 3. Nauka postawy szacunku dla drugiego człowieka. 4. Działania sprzyjające integracji kulturowej uczniów polskich z</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Uczeń: -Wie, co to jest tolerancja, szacunek, inna kultura. -Zna tradycje i</p>

	ukraińskimi. 5. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.			zwyczaje świąteczne wybranych krajów. -Wykazuje szacunek oraz postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji.
V ZADANIE KIERUNKOWE: Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.				
1 Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkoły, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni specjalistycznych.	1.Zapoznanie uczniów z regulaminami, statutem i procedurami obowiązującymi w szkole (w tym przeciwdziałanie zakażeniu COVID 19)	wychowawcy		Uczeń: -Zna i przestrzega zasad obowiązujących na terenie szkoły (w klasach, na korytarzach, w toaletach, sali gimnastycznej, placu zabaw, boisku, stołówce, świetlicy). -Informuje pracowników o zauważonych niebezpiecznych zachowaniach. -Ponosi konsekwencje swoich zachowań. -Pamięta o zwiększeniu dystansu społecznego na terenie szkoły.
2.Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	1. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze. 2. Praktyczne stosowanie poznanych zasad w ruchu drogowym. 3. Utrwalanie sposobu zachowania na drodze w miasteczku ruchu drogowego.	wychowawcy		Uczeń: - Potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły.

3. Przeciwdziałanie agresji.	1. Integracja zespołu klasowego poprzez zabawy integracyjne, wspólne imprezy, zabawy.	Wychowawcy pedagog socjoterapeuta		Uczeń: -bez stosowania agresji funkcjonuje w grupie. -Jest koleżeński. -Wspólnie, zgodnie bawi się z rówieśnikami.
4. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	1. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów. 2. Pokazywanie wzorców prawidłowych zachowań na podstawie wybranych lektur oraz pogadań na temat utrzymania czystości w łazienkach, na korytarzach, w klasie oraz noszeniu maseczek i częstym myciu rąk. 3. Odgrywanie scenek dramatycznych promujących pokojowe rozwiązywanie konfliktów.	Nauczyciele wychowawcy		Uczeń: -Potrafi pokojowo rozwiązać problem. -Formułuje wnioski, jak należy prawidłowo zachować się w trudnej sytuacji na podstawie poznanych tekstów. -Zakłada maseczkę w przestrzeni ogólnej, dba o porządek w toalecie, na korytarzu, w klasie. -Często myje ręce.
6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności –w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.	1. Kształtowanie postawy asertywności na podstawie przykładów z literatury. 2. Odgrywanie scenek dramatycznych utrwalających asertywne zachowania.	wychowawcy	Cały rok	Uczeń: -Umie odmówić złych zachowań. -Buduje wysoką samoocenę. - Asertywnie zachowuje się w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach.
7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc.	1. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na podstawie cyklu zajęć na stronie „Sieciaki”. 2. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”.	Wychowawca Pedagog	Cały rok	Uczeń: -Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa

(m.in. odpowiedzialność karna).	3. Przedstawienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu na podstawie filmu. 4. Poznanie konsekwencji wykorzystania Internetu niezgodnie z prawem na podstawie prezentacji multimedialnej. 5. Spotkania z policjantem	Nauczyciele informatyki		w sieci. -Bierze udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. -Jest świadomy konsekwencji niewłaściwego wykorzystania Internetu.
VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM				
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.	1. Ustalenie formy współpracy z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych oraz ewentualnego nauczania zdalnego.	wychowawca		Rodzice i uczniowie: -Pomagają organizować klasowe i szkolne uroczystości, wycieczki. -Prowadzą fundusz klasowy. -Pomagają w nauce zdalnej.
2.Promocja szkoły w środowisku lokalnym	1. Współorganizowanie Dni Otwartych Szkoły. 2. Uczestniczenie w konkursach na terenie Zielonej Góry. 3. Udział w działaniach zespołu ds. promocji szkoły oraz online w ramach nauki zdalnej.	Wychowawca Pedagog		Uczeń: -Bierze udział w konkursach. -Uczestniczy w Dniach Otwartych Szkoły.
3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.	1. Prowadzenie pogadarek podczas zebrań z rodzicami dotyczących uzależnień, cyberprzemocy, szkolnych niepowodzeń. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami.	Wychowawca pedagog		Rodzice: -Uczestniczą w pedagogizacji i spotkaniach ze specjalistami.
PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH NA ROK 2021/2022 KLASY 4-8				
I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI				
1.Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1.Przypomnienie regulaminu i statutu szkoły, PSO oraz praw i obowiązków ucznia	wychowawcy		Uczeń: -Potrafi odpowiednio

	<p>2. Uczestniczenie w życiu klasy i w organizowaniu uroczystości klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia) oraz szkolnych (Andrzejką dla wszystkich klas)</p> <p>3. Organizacja wyjść i wycieczek klasowych</p>			<p>zachować się w szkole</p> <p>-Zna prawa i obowiązki ucznia korzysta z pomocy Rzecznika Praw Ucznia</p> <p>-Zna statut, WSO, procedury szkolne, przestrzega zasad kulturalnego zachowania poza szkołą, pamięta o stosownym ubiorze</p>
<p>2. Kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych i tolerancji wobec innych ludzi oraz dbałości o zdrowie.</p>	<p>1.Przypomnienie o zasadach kulturalnego zachowania, okazywaniu szacunku i życzliwości w stosunku do otaczających nas ludzi</p>	wychowawcy		<p>Uczeń:</p> <p>- Szanuje rówieśników, dorosłych, osoby starsze, niepełnosprawne, stara się im nieść pomoc, na miarę swoich możliwości</p> <p>-Próbuje zrozumieć tych, którzy mają odmienne zdanie</p>
<p>3. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek</p>	<p>1. Przeprowadzenie warsztatów na temat systemu wartości</p>	Wychowawca pedagog		<p>Uczeń:</p> <p>-Słucha i wypowiada się na temat uniwersalnych wartości oraz stosuje je w życiu codziennym.</p>
<p>4. Promowanie postaw humanitarnych. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem</p>	<p>1. Uczestniczenie w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkolny wolontariat (Szlachetna Paczka, Pola Nadziei, Psu na budę)</p> <p>2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat pomagania, więzi w klasie, bycia dobrym kolegą, dbania o osoby starsze, niepełnosprawne</p>	Wychowawcy wolontariat		<p>Uczeń :</p> <p>- reaguje i pomaga osobom potrzebującym</p>

uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom	oraz o zwierzęta			- uczestniczy w imprezach, akcjach charytatywnych - dokarmia zwierzęta z e schroniska przynosząc podarki na organizowane akcje
II. ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIA DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYMI WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH				
1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	1. Wspieranie dzieci, które mają różnego rodzaju deficyty i trudności w nauce - dawanie dzieciom do zrozumienia, że mają prawo do szczególnej uwagi, 2. Organizacja pomocy koleżeńskiej 3. Współpraca z nauczycielami przedmiotów – skierowanie dzieci na zajęcia wyrównawcze	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Dyrekcja		Uczeń: -Zwraca się do: wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrekcji w sytuacji trudnej -Korzysta z pomocy kolegów i koleżanek, wie, że może liczyć na ich pomoc -Korzysta z zajęć wyrównawczych, socjoterapeutycznych, kompensacyjno-korekcyjnych, logopedycznych
2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek	1. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem i porażkami	wychowawcy	Cały rok	Uczeń: -Stosuje techniki relaksacyjne w celu zapanowania nad stresem
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie	1. Zorganizowanie spotkania z pedagogiem na temat rozwijania samodzielności i odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczeni	pedagog		Uczeń: -Bierze udział w zajęciach

				warsztatowych i w pogadankach mających na celu rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie
4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	1. Uczestnictwo uczniów w rozmowach indywidualnych z dorosłymi podczas rozwiązywania sytuacji problemowych 2. Organizacja imprez klasowych i szkolnych ze współudziałem rodziców	Wychowawcy rodzice		-Stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych, -Zachowuje się kulturalnie w kontaktach interpersonalnych z dorosłymi
5. Rozwijanie kompetencji zawodowawczej i rozeznania na rynku pracy.	1.Przeprowadzenie godzin wychowawczych prezentujących różne zawody 2. Organizacja spotkań w ramach zajęć z doradztwa zawodowego	Wychowawcy Nauczyciel doradztwa		Uczeń: -Wymienia różne zawody i opowiada o specyfice ich wykonywania -Bierze udział w spotkaniach z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody
6. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.	1.Organizacja wyjść do placówek i instytucji na spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody 2. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych	Wychowawca Nauczyciel doradztwa zawodowego		Uczeń aktywnie uczestniczy w spotkaniach z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody
7. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu	1. Przeprowadzenie godzin wychowawczych z zabawami rozwijającymi kreatywność	wychowawca		Uczeń: -Wyjaśnia pojęcie kreatywność -Uczestniczy w zabawach

				rozwijających kreatywność
8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej	1. Organizowanie spotkań w celu wymiany doświadczeń, praca w zespołach zadaniowych i grupach samokształceniowych	nauczyciele		Uczeń: -Współpracuje w grupie z dorosłymi i rówieśnikami
III. ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH				
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	1.Przeprowadzenie fluoryzacji. 2. Organizacja spotkań i lekcji wychowawczych na temat dbania o zdrowie 3. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach prozdrowotnych	pielęgniarka nauczyciele wychowawcy		Uczeń: -Uczestniczy w fluoryzacji -Dbą o higienę osobistą i zdrowie -Uczestniczy w konkursach prozdrowotnych
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się	1.Pogadanki i lekcje wychowawcze o zdrowym odżywianiu się. 2. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach o zdrowym odżywianiu się	Wychowawcy pedagogzy		Uczeń: - Odżywia się zdrowo -Uczestniczy w akcjach szkolnych, promujących zdrowe odżywianie
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	1. Organizowanie szkolnych imprez sportowych w celu propagowanie sportu szkolnego i rekreacyjnego	Nauczyciele w-fu		Uczeń: - Spędza czas aktywnie
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	1. Realizowanie ogólnoszkolnych programów i przedsięwzięć profilaktycznych 2. Przeprowadzenie zajęć na temat szkodliwości nikotyny	Wychowawcy Rodzice Pedagog		Uczeń: -Wymienia zagrożenia wynikające ze stosowania używek -Bierze udział w akcjach profilaktycznych
5. Uświadamianie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających	1. Pogadanki, dyskusje	Wychowawca pedagogzy		- Uczeń zdaje sobie sprawę z ryzyka, jakie niesie za sobą

				zażywanie środków uzależniających
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania)	1. Realizowanie tematyki związanej z problemami okresu dojrzewania w ramach zajęć wdż. 2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem i porażkami	Nauczyciel wdż wychowawca		- Uczestniczy w zajęciach WDŻ - Stosuje techniki relaksacyjne w celu zapanowania nad stresem
7. Realizacja projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”	1. Uczestnictwo uczniów w przedsięwzięciach związanych z projektem „Szkoła Promująca Zdrowie”	Koordynatorzy programu		- Uczestniczy w projekcie „Szkoła Promująca Zdrowie”
8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1. Organizacja przedsięwzięć propagujących idee ochrony środowiska 2. Prowadzenie lekcji opartych na praktycznych działaniach na rzecz ochrony środowiska	Nauczyciele przyrody, biologii,		- Bierze udział w przedsięwzięciach proekologicznych - Podejmuje działania proekologiczne – oszczędza wodę, prąd, segreguje śmieci
9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	1. Przeprowadzenie warsztatów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Przeszkoleni nauczyciele		Stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI				
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	1. Organizacja apeli z okazji Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja” 2. Godzina wychowawcza dot. Świąt Narodowych i ich historii	Wychowawcy nauczyciele przedmiotu		Uczeń zna symbole i święta narodowe, świętuje rocznice i wydarzenia patriotyczne - Rozbudza w sobie poczucie miłości do ojczyzny poprzez przywiązanie do tradycji

2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.	1. Zwiedzanie Zielonej Góry z przewodnikiem miejskim 2. Konkurs wiedzy o rejonie "Znam moje miasto"	Nauczyciele wychowawcy		-Zna topografię swojego miasta - Zna zabytki miejskie i opowiada o nich
3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.	1. Współorganizowanie uroczystości szkolnych i konkursów 2. Współorganizowanie Dni Patrona Szkoły 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o patronie szkoły			Uczestniczy w wydarzeniach szkolnych -Wypowiada się na temat życia i twórczości Patrona Szkoły
4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.	1. Otoczenie szczególną opieką obcokrajowców, uczęszczających do klasy 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tolerancji 3. Działania sprzyjające integracji kulturowej uczniów polskich z ukraińskimi. 4. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.	wychowawca		Akceptuje inne kultury religie i tradycje -Zachowuje postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji
V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM				
1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	1.Przeprowadzenie pogadarek na temat: bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych, bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych, zasady przebywania uczniów na terenie szkoły, bezpieczeństwo w czasie wyjść i kultura zachowania w miejscach publicznych, bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni informatycznej zapoznanie z procedurą zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia przebywającym w SP-8 w związku z COVID- 19	wychowawcy		Uczeń: -Respektuje regulamin szkoły, stosują się do zasad bezpieczeństwa w szkole, na boisku i placu zabaw -Bezpiecznie porusza się w drodze do i ze szkoły -Stosuje zasady ewakuacji - Postępuje zgodnie procedurami w

				związku z COVID-19 -Zachowuje się bezpiecznie podczas wyjść i wycieczek klasowych
2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	1.Przeprowadzenie pogadanki na temat: - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły	wychowawcy		Porusza się bezpiecznie w drodze do i ze szkoły
3. Przeciwdziałanie agresji.	1. Przeprowadzenie rozmów i pogadanek na temat przyczyn i skutków agresji 2. Spotkania z pedagogiem, specjalistami z PPP, policjantem	Pedagog policja		Zna skutki agresywnego zachowania - Potrafi zapobiegać agresji w grupie rówieśnicze
4. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	1.Analizowanie tekstów literackich, poruszających zagadnienie przemocy i radzenia sobie z nią. 2. Przeprowadzenie warsztatów asertywności	Pedagog wychowawca		Rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy -Zachowuje się asertywnie w różnych sytuacjach życiowych
5. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych	1. Projekcja filmu na temat ostrożności w kontaktach z nieznanymi	Pedagog wychowawca		Zachowuje się ostrożnie w kontaktach z nieznanymi, w tym również za pośrednictwem Internetu.
6. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc	1.Przeprowadzenie warsztatów na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i odpowiedzialności karnej za popełnione przestępstwa 2. Przeprowadzenie lekcji na temat fonoholizmu	Pedagog socjoterapeuta		Przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci -Przestrzega zasad korzystania z telefonu komórkowego -Wie, jakie konsekwencje ponosi się, za popełnienie przestępstwa

7. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w czasie nauczania na odległość	1. Nauka korzystania z technologii w trakcie lekcji informatyki 2. Pogadanki z wychowawcą i innymi nauczycielami na temat możliwości pracy na danym przedmiocie z wykorzystaniem technologii.	Nauczyciele informatyki wychowawcy	- Uczeń wie, jak korzystać z nowoczesnych technologii i potrafi wykorzystać je do efektywnego pogłębiania wiedzy.
VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM			
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami	1. Stworzenie planu współpracy z rodzicami. 2. Współpraca z Radą Rodziców 3. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną i organizacją pracy szkoły 4. Prowadzenie rozmów z rodzicami podczas godzin pedagogicznych, zebrań i za pośrednictwem dziennika elektronicznego 5. Zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych	Nauczyciele wychowawcy dyrektor	Rodzice: - Uczestniczą w zebraniach i rozmowach indywidualne. - Wspomagają pracę wychowawcy - Angażują się w organizację imprez klasowych oraz pomoc podczas wyjść pozaszkolnych i wycieczek. - Korzystają systematycznie z możliwości kontaktu z wychowawcą i nauczycielami za pomocą dziennika VULCAN
2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	1. Współorganizowanie Dni Otwartych Szkoły. 2. Uczestniczenie w konkursach na terenie Zielonej Góry.	Nauczyciele wychowawcy rodzice	Uczeń: - Bierze udział w konkursach. - Uczestniczy w Dniach Otwartych Szkoły.

<p>3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania</p>	<p>1. Prowadzenie pogadarek podczas zebrań z rodzicami dotyczących uzależnień, cyberprzemocy, szkolnych niepowodzeń. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami.</p>	<p>Pedagog wychowawcy</p>		<p>Rodzice: -Uczestniczą w pedagogizacji i spotkaniach ze specjalistami. -Stosują wiedzę przekazaną na spotkaniach ze specjalistami.</p>
<p>4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>1. Współpraca z pedagogiem i Radą Rodziców.</p>	<p>Rodzice pedagog</p>		<p>Rodzice: -Korzystają z pomocy socjalnej w razie potrzeb.</p>
<p>5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.</p>	<p>1. Organizacja spotkań z rodzicami wykonującymi różne zawody 2. Organizacja wyjść do placówek i instytucji.</p>	<p>Wychowawcy rodzice</p>		<p>- Opowiadają o wykonywanych przez siebie zawodach -Prezentują swoje miejsca pracy</p>
<p>5. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa.</p>	<p>1. Zaplanowanie spaceru do PPP , w celu zapoznania dzieci z możliwością skorzystania z pomocy doradcy zawodowego</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>		<p>-Korzystają z oferty doradcy zawodowego w PPP</p>